

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

СОГЛАСОВАНО
Министр образования и
молодежной политики
Камчатского края

В.И. Сивак
«01» 09 2017

Рассмотрена на за-
седании Педагогиче-
ского совета с из-
менениями и до-
полнениями Прото-
кол №1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГ ОБУ «Камчат-
ская школа-интернат для де-
тей-сирот и детей, остав-
шихся без попечения роди-
телей»

В.В. Кротова
«01» 09 2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попе-
чения родителей» на 2016-2020 гг.

В.В. Кротова, директор

г. Елизово, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении.....	3
2.	Цели и задачи Программы, прогнозируемый результат.....	4
3.	Описание ожидаемых результатов реализации Программы.....	
3.1.	Совершенствование образовательного процесса.....	7
3.2.	Развитие системы воспитания и дополнительного образования	9
4.	План – график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом их ресурсного обеспечения:	
4.1.	финансово-экономические мероприятия.....	15
4.2.	кадровые мероприятия.....	16
4.3.	Информационные мероприятия.....	17
4.4.	Научно-методические мероприятия.....	17
5.	Прогноз ожидаемых результатов реализации Программы и критерии оценки эффективности ее реализации.....	18
6.	Показатели (критерии) оценки эффективности реализации Программы развития школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	19
7.	Принципы реализации Программы развития	22
8.	Управление Программой развития.....	22
9.	Приложения к Программе развития.....	23

1. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – образовательное учреждение) создано в соответствии с Приказом Министерства образования Камчатского края от 14.12.2015 № 86-ОД «Об изменении типа краевого государственного общеобразовательного учреждения «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». До этого Исполнительным комитетом Камчатского областного совета депутатов трудящихся от 01 июля 1964 года открыта в селе Хутор санаторно-лесная школа- интернат. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени Камчатского края осуществляет Министерство образования и науки Камчатского края.

Образовательное учреждение является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных целей, выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения полномочий учредителя в сфере образования, в части содержания, воспитания, обучения, социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защиты их прав и законных интересов, формирования общей культурной личности, создания благоприятных условий, приближенных к домашним.

Целями деятельности, для которых создано Учреждение, являются:

- 1) образовательная деятельность по образовательным программам основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- 2) содержание, воспитание, обучение и разностороннее развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети);
- 3) формирование общей культуры общей на основе усвоения образовательных программ;
- 4) создание безопасных, благоприятных условий пребывания, приближенным к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей;
- 5) социальная адаптация детей для последующей интеграции в общество.

Место нахождения образовательного учреждения: 684007, Камчатский край, г. Елизово, ул. Санаторная, д.4.

2.Цели и задачи Программы:

Миссия школы:

Каждый человек талантлив. Однако неблагоприятный социальный опыт зачастую препятствует раскрытию таланта.

Цель школы:

Создание модели школы-интерната, работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития края.

Обеспечение условий для успешной социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Конечная цель развития школы-интерната – оптимизация действующей модели школы-интерната в направлении «школы жизни» как социального института, в котором учат учиться и жить, обеспечивают стабильную интеграцию выпускников в жизнь.

Задачи школы:

1. создание образовательной среды, способствующей обеспечению успешной жизнедеятельности воспитанников в условиях быстро меняющегося мира;
2. воспитание социально активной личности, имеющей гражданскую позицию, способной к самореализации, умеющей нести ответственность, в том числе и за собственную судьбу;
3. формирование у каждого воспитанника компетентностей в разных видах деятельности;
4. воспитание физически развитой, творчески активной личности, способной полноценно интегрироваться в современном социуме;

5. определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально - педагогического сопровождения развития детей-сирот;
6. выявление проблем адаптации воспитанников в школе-интернате (проблем общения, сформированности учебной мотивации, нарушения норм и правил поведения в стенах школы-интерната);
7. выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, воспитателями, учителями;
8. проведение профориентационной работы, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни;
9. создание системы социальной адаптации выпускников школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
10. активизация семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
11. подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни после выпуска из учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
12. повышение эффективности работы в сфере защиты имущественных прав выпускников учреждений;
13. создание условий для получения выпускниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профессионального образования.

Концепция как совокупность принципов, лежащих в основе реализации программы развития образовательного учреждения на 2017-2020 гг., может быть представлена следующим образом:

§ **Вариативность** – использование различных, в том числе и новых, методов и образовательных технологий в ходе реализации программы развития.

§ **Открытость** – программа развития предполагает участие каждого педагога на всех этапах её реализации, открытое обсуждение хода её реализации.

§ **Сотрудничество** – единомысленность педагогических усилий на решение стратегических задач программы развития.

§ **Творчество** - раскрытие потенциальных возможностей каждого участника программы развития, поддержание творческих инициатив в рамках программы.

§ **Обучение** – создание условий для личностного роста каждого участника программы развития, поддержка в области самосовершенствования и персонального образовательного уровня.

§ **Реальность** – цели программы развития реально достижимы, поставленные задачи имеют реальное практическое решение.

§ **Гуманизация** – установление отношений взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества.

Прогнозируемый результат:

- 1) формирование адаптивной личности выпускника школы-интерната, готового к успешному самоопределению в жизнь, имеющего профессиональное образование, обеспеченного благоустроенным жильем;
- 2) социализация воспитанников;
- 3) формирование ценностно ориентированной личности (семья, дети);
- 4) формирование ценностей семьи, ребенка, ответственного родительства.

2. Описание ожидаемых результатов реализации Программы:

Актуальность

Дети и подростки-сироты относятся к одной из групп риска социальной дезадаптации. Несмотря на системные представления об особенностях их развития и основных направлениях психолого-педагогического медико-социального сопровождения (Л.М. Шипицына), а также на находящуюся под постоянным государственным контролем организованную деятельность интернатных образовательных учреждений, действующая система работы с та-

кими детьми и подростками не всегда позволяет добиться значимых результатов в минимизации этого риска. Учитывая содержание образовательной работы, направленное на решение задач обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации, представляется в наибольшей степени актуальным совершенствование психолого-педагогических аспектов работы с сиротами.

Целевые группы

Воспитанники интернатных образовательных учреждений школьного возраста:

- 1) младшего школьного возраста;
- 2) старшего школьного возраста (учащиеся выпускных классов).

Выделение целевых групп обосновывается наибольшей уязвимостью сирот в младшем школьном возрасте (связанной, прежде всего, с недостаточной готовностью к школьному обучению и условиями адаптации к школьной среде) и в старшем школьном возрасте (связанной, прежде всего, с психологической напряженностью ввиду неопределенной проекции себя в будущее и страхом перехода в новые условия жизни при выпуске из детского дома).

Выполненный анализ ключевых аспектов организации и содержания работы учреждения на текущий год позволяет выделить ряд наиболее актуальных направлений обеспечения развития учреждения на 2017-2020 гг.

3.1. Совершенствование образовательного процесса:

- формирование единой, целостной нормативной правовой базы;
- повышение уровня конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы-интерната;
- адаптация школы к изменениям, связанным с реформой образования;
- повышение качества образования через усиление дидактического и методического аспекта;
- повышение качества результатов обучения на 10% (индикатор: мониторинг качества обучения);

- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников;
- установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования требованиям современного общества;
- внедрение прогрессивных инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения учащихся с отклонениями в развитии;
- появление системы мониторинга и оценки качества знаний обучающихся;
- создание банка диагностического инструментария;
- внедрение коррекционно-развивающих программ;
- учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе через внедрение современных технологий обучения и воспитания;
- развитие ключевых компетентностей учащихся;
- повышение педагогической компетентности педагогов;
- оптимизация образовательного процесса;
- расширение возможностей образовательной среды за счет использования разнообразных технологий обучения;
- повышение уровня здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов;
- рост комфортности образовательного процесса для всех участников образовательного процесса;
- совершенствование системы разноуровневой профориентационной работы;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации, повышение качества знаний;
- усиление интереса учащихся к учебно-исследовательской работе, самообразованию;
- развитие исследовательской компетентности учащихся по учебным предметам;
- рост профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование работы методических объединений.

3.2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования:

- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- моделирование воспитательного процесса, создание системы диагностики;
- увеличение количества мероприятий по совершенствованию безопасных условий жизнедеятельности в школе-интернате;
- формирование в школе-интернате гражданско-правового воспитывающего пространства;
- осознанное освоение и принятие воспитанниками основных жизненных ценностей.

- увеличение мотивации воспитанников, к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах (школьных, районных, краевых);
- обеспечение разнообразия конкурсных форм, массовости мероприятий, динамику этого процесса;
- накопление детьми-сиротами достаточного объема реального личного жизненного опыта, необходимого для их эффективной социальной адаптации;
- рост личностных достижений воспитанников;
- создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих социальную ориентацию воспитанников в рамках функционирования воспитательной системы;
- организация воспитательного процесса способного эффективно решать задачи по формированию личности воспитанников;
- функционирование органов ученического самоуправления, способного эффективно решать задачи по организации жизнедеятельности коллектива воспитанников;
- повышение результатов уровня воспитанности воспитанников, воспитание гражданской ответственности и социальной активности воспитанников, инициативности и личной заинтересованности каждого участника образовательного процесса в делах развития школы-интерната;
- увеличение доступности и открытости информации о школе;
- обмен опытом, совершенствование работы методического объединения классных руководителей;
- обобщение и распространение опыта воспитательной работы.

3.3. Развитие государственно-общественного управления:

- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- формы государственно-общественного управления и школьного самоуправления;
- увеличение доступности и открытости КГБОУ «Камчатская школа-интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- контроль исполнения мероприятий Программы.

3.4. Расширение связи с социальными партнерами:

- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- расширение внешних социальных связей школы-интерната;
- публикации в СМИ материалов о школе-интернате;
- повышение рейтинга школы-интерната;
- быстрое реагирование персонала по основным проблемам.

3.5. Создание системы инновационной деятельности:

- формирование единой, целостной нормативной правовой базы;
- повышение эффективности инновационной деятельности и непрерывное её развитие в системе;
- создание развитой инновационной образовательной инфраструктуры;
- позитивное изменение уровня инновационной культуры участников учебно-воспитательного процесса;
- увеличение количества инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса;
- мониторинг и анализ состояния, тенденций и динамики инновационно-образовательной деятельности (на основе использования данных статистической отчетности, специальных обследований);
- создание банка данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов;
- увеличение количества педагогов-победителей региональных конкурсов.

3.6. Развитие демократизации системы внутришкольного управления:

- совершенствование системы демократизации внутришкольного управления (создание новых структур);
- организация мероприятий по развитию демократизации системы внутришкольного управления;
- активное, мотивированное участие всего коллектива школы-интерната в традиционных и событийных мероприятиях;
- формирование единого ценностно-целевого поля всех субъектов образовательного процесса;
- разработка практических рекомендаций по организации педагогической и управленческой деятельности, направленной на проектирование и становление действующей модели организационной культуры школы-интерната.

3.7. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса:

- формирование единой, целостной нормативной правовой базы;
- рост социальной адаптивности учащихся;
- сокращение масштабов асоциального поведения воспитанников;
- рост социальной защищенности учащихся, требующих особой социальной заботы;

- формирование гражданской позиции учащихся;
- успешная социализация выпускников;
- увеличение численности воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;
- увеличение численности детей, переданных на патронат;
- снижение уровня дезадаптации при переходе в основную школу. Готовность и способность к рефлексии;
- повышение качества образования на первой ступени школы-интерната;
- повышение уровня духовно-нравственного воспитания детей-сирот;
- повышение уровня духовно-нравственного здоровья всех участников образовательного процесса;
- рост познавательной мотивации воспитанников;
- оптимизация образовательного процесса;
- социализация воспитанников;
- рост личностных достижений воспитанников;
- повышение уровня профессиональной компетентности учителей;
- сформированность гражданской позиции выпускника, осознанной жизненной позиции, готовности к самореализации в гражданском обществе;
- способность выпускника планировать основные этапы и пути осуществления профессиональной мечты;
- способность выпускника планировать пути преодоления собственных недостатков в подготовке к профессии;
- создание благоприятного социально-психологического климата для воспитанников;
- повышение качества коррекционной работы;
- рост комфортности образовательного процесса, сокращение масштабов девиантного поведения учащихся;
- положительная динамика состояния здоровья воспитанников;
- приобретение воспитанниками навыков самоопределения, самореализации, самоконтроля и самооценки, приобретение опыта работы в социально-значимой деятельности.

3.8. Модернизация методического, кадрового обеспечения:

- формирование единой, целостной нормативной правовой базы;
- обеспечение учащихся и педагогов учебно-методическим и дидактическим материалом;
- увеличение количества молодых педагогов;

- обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- увеличение численности педагогических и руководящих кадров школы, имеющих высшую квалификационную категорию;
- повышение профессионального уровня педагогов и, как результат, повышение качества коррекционно-развивающего образования;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности;
- развитие системы стимулирования творческой активности и профессиональных достижений педагогов;
- повышение качества образовательного процесса;
- обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- создание оптимальных условий для работы педагогов;
- приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса;
- укрепление материальной базы школы-интерната за счет привлечения различных источников финансирования;
- привлечение всех субъектов образовательного процесса к работе по укреплению МТБ школы-интерната;
- расширение системы общественной поддержки школы.

4. План – график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом их ресурсного обеспечения:

4.1. финансово-экономические мероприятия:

Основная цель работы: совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

Возможные риски: недостаточное бюджетное финансирование.

№ п/п	Направление работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Анализ материально-технической базы образовательного учреждения.	2017 г.	Директор, заместители директора
2.	Благоустройство жилых комнат	2017 г.	Зам. Директора по

	воспитанников, прилегающей территории		АХР
3.	Косметический ремонт.	2016 г.	Зам. Директора по АХР
4.	Сейсмоусиление здания школы-интерната, проведение капитального ремонта помещений	2015-2016 г.	Зам. Директора по АХР
5.	Благоустройство территории школы-интерната после проведения капитального ремонта.	2017 г.	Зам. Директора по АХР
6.	Оборудование уличной детской игровой площадки	2016 г.	Зам. Директора по АХР
7.	Капитальный ремонт теплицы	2016 г.	Зам. Директора по АХР
8.	Капитальный ремонт площадки для футбольного поля, устройство его ограждения	2017 г.	Зам. Директора по АХР
9.	Разработка проектной документации домов коттеджного типа, подбор земельных участков	2018 г.	Зам. Директора по АХР
10.	Строительство коттеджей для семейного детского дома	2018-2020г.г.	Зам. Директора по АХР
11.	Подготовка нормативной документации, размещение детей	2018 г.	Заместители директора
12.	Благоустройство школьного сада (аллея выпускников)	2016 -2020г.	Зам. Директора по АХЧ

Функционирование школы-интерната в режиме развития не требует специальных затрат. Программа развития школы-интерната реализуется за счёт средств бюджетного финансирования, а также возможной спонсорской поддержки.

4.2.мероприятия, направленные на решение кадровых вопросов:

Цель: повышение качества реализации управленческих функций прогнозирования, планирования, организации, координации и контроля.

Возможные риски: сопротивление инновациям со стороны линейных и функциональных руководителей.

№	Направление работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Анализ штатного расписания школы-интерната в соответствии с утвержденными нормативами	2016-2017	Директор, заместители директора
2.	Работа по подбору кадров в случае имеющихся вакансий	2017	Директор, заместители директора
3.	Пересмотр должностных инструкций	2017	Заместители директора
4.	Формирование кадрового резерва работников	2016-2020	Заместители директора
5.	Расширение круга административных возможностей функциональных и линейных руководителей за счет делегирования полномочий с одновременным повышением уровня ответственности	2016-2020	Заместители директора
6.	Совершенствование системы планирования в учреждении в соответствии с расширением полномочий и ответственности функциональных и линейных руководителей	2016-2020	Заместители директора
7.	Анализ документооборота в системе делопроизводства школы-интерната	2017	Директор, заместители директора
8.	Анализ системы текущего контроля основного и сопутствующих процессов в учреждении	2018	Директор
9.	Работа по привлечению молодых работников в школу	постоянно	Заместители директора
10.	Работа по обеспечению педагогических кадров жильем	постоянно	Заместители директора

Критерии эффективности:

повышение качества учебно-воспитательного процесса в школе-интернате.

4.3. Информационно-техническое обеспечение развития школы:

№ п/п	Направление работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Создание единого информационного пространства путем формирования локальной компьютерной сети с установкой в учебных кабинетах интерактивного компьютерного оборудования, учебно-лабораторного оборудования в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ.	2016-2018 г.г.	Заместители директора
2.	Модернизация компьютерного класса	2017 г.	Заместители директора
3.	Работа в системе АИС «Сетевой город»	постоянно	Заместители директора
4.	Обновление сайта образовательного учреждения, контроль своевременности размещения информации.	постоянно	Заместители директора

4.4. Научно-методическое сопровождение.

Цель: непрерывное повышение эффективности образовательного процесса и повышение уровня мотивации педагогов.

Возможные риски: организационные трудности реализации проектной деятельности.

№	Направление работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Обязательная аттестация педагогических кадров	постоянно	Заместители директора
2.	Повышение уровня квалификации и мотивации сотрудников посредством более широкого включения в проектную деятельность	постоянно	Заместители директора
3.	Более активное привлечение педагогов школы-интерната к взаимо-	постоянно	Заместители

	действию с ВУЗами-партнерами в качестве методистов и руководителей практик с целью повышения методического уровня		директора
4.	Реализация дополнительного обучения педагогов в рамках проектной деятельности школы-интерната	постоянно	Заместители директора
5.	Обобщение опыта работы педагогов	постоянно	Заместители директора
6.	Поэтапное введение ФГОС.	постоянно	Заместители директора
7.	Организация общественно-государственного управления: - регистрация попечительского совета; - публичный отчет.	постоянно	Директор, зам. директора

Критерии эффективности:

- 1) стабильность состава педагогического коллектива;
- 2) уровень удовлетворенности педагогов работой в учреждении;
- 3) высокий уровень мотивации сотрудников к обеспечению повседневной и инновационной деятельности.

5. Прогноз ожидаемых результатов реализации Программы и критерии оценки эффективности ее реализации

За период реализации Программы планируется достижение следующих результатов:

- 1) увеличение количества детей и детей, оставшихся без попечения родителей, возвращенных в кровные семьи;
- 2) увеличение количества граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вступивших в зарегистрированный брак (создавших семьи);
- 3) увеличение количества граждан, лишенных родительских прав (ограниченных в родительских правах), прошедших добровольное кодирование от алкогольной зависимости;

4) снижение (отсутствие) случаев правонарушений среди воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

5) увеличение количества граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспеченных жилыми помещениями;

6) увеличение количества граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получивших профессиональное образование;

7) увеличение количества граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспеченных постоянной работой по специальности;

8) увеличение количества специалистов школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, повысивших свою квалификацию.

6. Показатели (критерии) оценки эффективности реализации Программы развития школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

№п/п	Наименование показателя	Базовое значение, 2016 год	Планируемое значение			
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Создание системы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей					
1.1.	Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, - выпускников школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных услугами по социальному сопровождению, в общей численности выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10%	15%	20%	30%	40%

1.2.	Численность сотрудников школ-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, повысивших свою квалификацию в общей численности специалистов	10%	20%	30%	40%	50%
2.	Активизация семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей					
2.1.	Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возвращенных в кровные семьи, в общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1%	2%	4%	5%	7%
2.2.	Численность граждан, лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах, прошедших добровольное кодирование от алкогольной зависимости, в общей численности граждан указанной категории	1%	2%	3%	4%	5%
3.	Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни после выпуска из учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей					
3.1.	Снижение количества правонарушений, совершенных выпускниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	30%	25%	15%	10%	5%
3.2.	Уменьшение случаев самовольных уходов воспитанников из учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10%	4%	2%	0%	0%
3.3.	Численность выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вступивших в зарегистрированный брак, в общей численности лиц указанной категории	5%	10%	20%	40%	60%

4.	Повышение эффективности работы в сфере защиты имущественных прав выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей					
4.1.	Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, обеспеченных жилыми помещениями, в общей численности детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, не имеющих закрепленного жилого помещения	65%	95%	98 %	100%	100%
4.2.	Увеличение доли благоустроенных жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из их числа, в общей доле жилых помещений указанной категории граждан	35%	50%	65%	80%	100%
5.	Создание условий для получения выпускниками учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профессионального образования					
5.1.	Численность детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, получивших профессиональное образование, в общей численности лиц указанной категории	75%	80%	90%	95%	100%
5.2.	Численность выпускников государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, трудоустроившихся по полученной профессии в первый год, в общей численности лиц указанной категории	34%	35%	38%	40%	60%
5.3.	Снижение численности безработных – выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общей численности лиц указанной категории	35%	30%	25%	20%	15%

7. Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе-интернате;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по «реализации задач развития школы-интерната»;
- включение в решение задач программы развития всех субъектов.

8. Управление программой

Для управления реализацией программы развития создается методический совет школы-интерната.

Приложение 1

Тематика проблемных педсоветов:

2016/2017

Формирование компетентностей обучающихся и педагогических работников.
Воспитание гражданско-патриотических качеств учащихся школы-интерната.
Создание условий для профессионального самоопределения воспитанников в условиях внедрения программы развития школы-интерната (анализ работы, корректировка)

2017/2018

Формирование учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Воспитание здорового образа жизни, поддержка и развитие массового детско-юношеского оздоровительного движения.

Социальная адаптация выпускников в постинтернатном обществе и его интеграция в новый социум.

2018/2019

Использование инновационных технологий в обучении, воспитании, медико-психолого-педагогическом и социальном сопровождении учащихся. Совершенствование системы воспитательной работы через развитие коллективов.

Внедрение профессиональных стандартов.

2019/2020

Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Организация трудового воспитания в школе-интернате.

Приложение 2.

План действий по выполнению Программы развития школы-интерната

N	Деятельность	Годы развития школы					Ответственные	Ресурсы
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й		
1	Создать инициативную группу для корректировки программы развития школы-интерната	+					Директор	Методическая литература
2	Изучить познавательные запросы педагогов	+					Администрация	Диагностические методы
3	Выработать оптимальные методики самооценки школы-интерната	+					Методический совет	
4	Организовать работу педагогического коллектива как командной системы				+	+	Директор	
5	Ознакомить педагогический коллектив со стратегией развития школы-интерната	+					Директор	
6	Обеспечить условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов и подключить их к вопросам		+				Администрация	

	управления школой					
7	Положить в основу управления целостную дидактико-воспитательную систему	+			Администрация	
8	Преодолеть стереотип мышления педагогов в отставании приоритета предметного просвещения над личностным развитием ребенка		+		Совет по развитию	
9	Разработать тематику индивидуальных задач, целей и задач обновления содержания образования и целей развития школы-интерната	+	+		Зам. директора, рук МО	Методическая литература
10	Разработать перспективные планы работы методобъединений учителей на 5 лет с постепенным переходом их в учебно-методические кафедры	+			Завучи, рук МО	Методическая литература
11	Сформировать проблемные, инициативные, творческие группы	+	+		Методический совет	
12	Обеспечить педагогов пособиями по личностно-развивающему образованию и воспитанию адаптированными для педагогической практики	+	+	+	Администрация	
13	Разработать классным руководителям, воспитателям воспитательную систему личностного роста и самоопределения воспитанника для конкретного класса, группы	+				
14	Разработка и перспективное	+			Зам. директора	Методическая

	планирование воспитательной работы					по воспит. работе	литература		
15	Развивать творческие начала личности ребенка				+	+	+	Воспитатели, учителя.	
16	Провести поиск дополнительных условий активизации познавательной деятельности воспитанников	+	+	+	+	+		Педагоги	
17	Развивать коммуникативные навыки	+	+	+	+	+		Социальный педагог Воспитанники	Методическая литература
18	Научить основам здорового образа жизни	+	+	+	+	+		Педагоги	Врач
19	Вовлекать воспитанников в процесс управления школой-интернатом	+	+	+	+	+		Администрация	Совет школы
20	Научить воспитанников давать адекватную самооценку своим поступкам и поступкам других людей.	+	+	+	+	+		Педагоги	Социальный педагог
21	Обеспечить развитие способности самоорганизации школьника	+	+	+	+	+		Педагоги	Социальный педагог
22	Формировать у воспитанников умения самоорганизации, контролирования и регулирования своих действий. Усилить духовно-нравственное воспитание детей.	+	+	+	+	+		Воспитатели	
23	Создать благоприятный психологический климат для самоопределения ребенка-сироты.	+	+	+	+	+		Воспитатели, учителя	Привлечение психологов
24	Развивать способности к созидательной деятельности и сотрудничеству. Пробуждать чувство ответственности	+	+	+	+	+		Педагоги	

	сти за свой профессиональный и жизненный выбор в условиях современного социума						
25	Подготовить ребенка к сознательному выбору жизненного пути. Осуществлять постинтернатное сопровождение	+	+	+	+	Педагоги	
26	Пробудить в детях интерес к какому-либо виду спорта. Контролировать уровень физического развития и состояния здоровья воспитанников	+	+	+	+	Учителя физкультуры	
27	Формировать группы для занятий физкультурой и спортом с учетом здоровья воспитанников и их склонностей к занятию тем или иным видом спорта	+	+	+	+	Учителя физкультуры	
28	Осуществлять социально-правовую защиту несовершеннолетних воспитанников	+	+	+	+	Социальные педагоги	
29	Проводить профориентационную работу, направленную на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни	+	+	+	+	Педагоги	
30	Совершенствовать внеурочную деятельность	+	+	+	+	Воспитатели	
31	Организовать совместные творческие дела патронатных родителей, детей и школы-интерната	+	+	+	+	Зам. директора	Совет школы
32	Расширить круг общения воспитанников через патро-	+	+	+	+		

	патные семьи со взрослыми и сверстниками						
33	Совершенствовать формы и методы работы с кровными родственниками	+	+	+	+	+	Зам. директора Органы опеки о попечительства
34	Организовать работу по сохранению и укреплению устойчивых связей между выпускником и патронатными родителями	+	+	+	+	+	Зам. директора
35	Формировать у воспитанников у знания о социуме						
36	Разнообразить формы и методы работы системы дополнительного образования	+	+				
37	Произвести сейсмоусиление здания, ремонт в школе	+	+				Зам. директора по АХЧ Бюджетные средства
38	Оборудовать спортивную площадку на территории			+			Зам. директора по АХЧ Бюджетные средства
40	Замена мебели и оборудования, согласно Сан Пина и ФГОС	+	+	+			Зам. директора по АХЧ Бюджетные средства
61	Обновлять учебно-наглядные пособия	+	+	+	+	+	Зам. директора по АХЧ Бюджетные средства
62	Создать материальную базу для предвыпускной адаптации воспитанников				+	+	